



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**THE
NEWS
LETTER**

Numărul 9(57)–Septembrie 2023



eua EUROPEAN
UNIVERSITY
ASSOCIATION

Co-financed by
the European Union



Sprrijin tehnic pentru reformele politicii de competențe, disponibil pentru statele membre ale Uniunii Europene

În cadrul Instrumentului de sprijin tehnic (IST) 2024, Comisia Europeană prin Directoratul General Reformă - DG REFORM propune un proiect emblematic dedicat reformelor care vizează dezvoltarea competențelor. *citește mai mult....*

Comisia Europeană a lansat un nou sondaj de opinie referitor la programul Erasmus+

În perioada 15 septembrie – 08 decembrie 2023, Comisia Europeană desfășoară un sondaj de opinie cu privire la programul european de mobilitate educațională Erasmus+. Scopul acestei consultări îl constituie evaluarea intermediară a programului aflat în derulare (2021-2027), cât și cea finală a programului încheiat în exercițiul bugetar anterior, respectiv 2014-2020. *citește mai mult....*

Asociația Europeană a Universităților (EUA) publică un nou raport privind mobilitatea academică

Raportul Asociației Europene a Universităților (EUA), Dincolo de ținta de 20% pentru mobilitatea academică, formulează principalele preocupări care trebuie avute în vedere de către decidenți - precum preocuparea pe termen lung pentru procesul de internaționalizare, incluziunea, recunoașterea, parteneriatele între instituțiile de învățământ superior... *citește mai mult....*

CNRED continuă seria activităților de implementare a proiectelor cu finanțare prin Programul Erasmus+

Proiectul OCTRA 2 – Online course catalogues and databases for transparency and recognition 2
În data de 14 septembrie a.c., s-a desfășurat, la Riga, prima întâlnire de lucru pentru a analiza progresul în cadrul proiectului OCTRA 2 ... *citește mai mult....*

Sprijin tehnic pentru reformele politicii de competențe, disponibil pentru statele membre ale Uniunii Europene

În cadrul Instrumentului de sprijin tehnic (IST) 2024, Comisia Europeană prin Directoratul General Reformă - DG REFORM propune un proiect emblematic dedicat reformelor care vizează dezvoltarea competențelor.

Instrumentul de sprijin tehnic reprezintă un program al UE care oferă statelor membre ale Uniunii expertiză tehnică adaptată pentru a le sprijini să proiecteze și să implementeze reformele în domeniu.

Având în vedere Anul European al Competențelor 2023 și apelul (IST) 2024, DG REFORM a propus un proiect emblematic privind competențele: *Promovarea sistemelor de dezvoltare a competențelor mai bine adaptate la piața muncii.*

În funcție de nevoile și situația statului membru solicitant, IST poate oferi o gamă largă de măsuri de sprijin, de exemplu:

- cartografierea părților interesate (stakeholder-ilor) și consultări;
- analiza și identificarea nevoilor de formare și educație ale forței de muncă;

- proiectarea și sprijinirea în implementarea strategiilor, foilor de parcurs, planurilor de acțiune și mecanismelor de monitorizare și evaluare;

- testarea pilot pentru implementarea strategiilor, planurilor de acțiune sau instrumentelor.

Statele membre pot solicita sprijin până la data de 31 octombrie 2023.

Pentru mai multe informații:

Instrumentul de sprijin tehnic (IST) 2024 se poate consulta aici: [Technical Support Instrument 2024 call \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/technical-support-instrument-2024-call).

În România, Instrumentul de sprijin tehnic sau de asistență tehnică este implementat de Secretariatul General al Guvernului - <https://sgg.gov.ro/1/program-psrs/>.



Comisia Europeană a lansat un nou sondaj de opinie referitor la programul Erasmus+

În perioada 15 septembrie – 08 decembrie 2023, Comisia Europeană desfășoară un sondaj de opinie cu privire la programul european de mobilitate educațională Erasmus+. Scopul acestei consultări îl constituie evaluarea intermediară a programului aflat în derulare (2021-2027), cât și cea finală a programului încheiat în exercițiul bugetar anterior, respectiv 2014-2020.

La sondaj pot participa atât actori instituționali direct implicați în program, cât și publicul general.

Consultarea este disponibilă în toate cele 24 de limbi ale Uniunii Europene și conține întrebări referitoare la raportul dintre obiectivele programului și nevoile actuale, impactul asupra mediului al acestui program, abilitatea acestuia de a ajunge și la persoanele cu mai puține oportunități, dar și amploarea și gradul de simplitate al programului.

Sondajul va sprijini Comisia să colecteze informații și opinii cu privire la eficiența noutăților introduse în actuala versiune a programului, cum ar fi universitățile europene, centrele de excelență profesională și academiile de profesori Erasmus+.

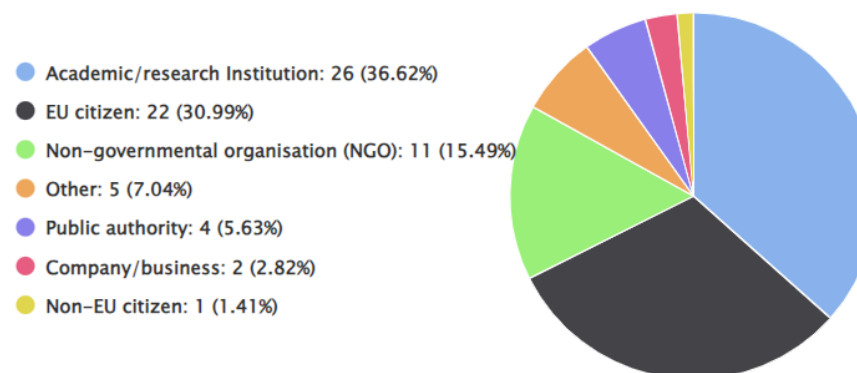
De asemenea, va oferi informații utile cu privire la aplicarea măsurilor de incluziune, progresul în simplificare și va solicita contribuția cetățenilor și a părților interesate cu

privire la reziliența programului și perspectivele acestora cu privire la viitorul Erasmus+.

Pentru a răspunde la sondajul de opinie, accesați site-ul https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13454-Erasmus%2B-2021-27-interim-evaluation-Erasmus%2B-2014-20-final-evaluation/public-consultation_en

*

Erasmus+ este un program de finanțare a inițiativelor din domeniile educației, formării, tineretului și sportului în Europa, fiind structurat în jurul a trei acțiuni-cheie de sprijin: mobilitate de învățare, cooperarea între organizații și instituții, sprijin pentru dezvoltarea politicilor și cooperarea. Bugetul pentru perioada 2021-2027 este de aproximativ 26.2 miliarde Euro.



Asociația Europeană a Universităților (EUA) publică un nou raport privind mobilitatea academică

Raportul Asociației Europene a Universităților (EUA), Dincolo de ținta de 20% pentru mobilitatea academică, formulează principalele preocupări care trebuie avute în vedere de către decidenți - precum preocuparea pe termen lung pentru procesul de internaționalizare, incluziunea, recunoașterea, parteneriatele între instituțiile de învățământ superior, portabilitatea finanțării, colectarea datelor și consistența acestora – pentru a reconsidera ținta de 20% stabilită pentru mobilitate academică.

Următoarea Conferință Ministerială a Procesului de la Bologna, care se va desfășura la Tirana, Albania, în 2024, va marca cea de-a 25 aniversare a semnării Declarației de la Bologna. Unul dintre principalele puncte de interes ale conferinței îl va constitui mobilitatea studenților. Angajamentul pentru promovarea mobilității academice, deși vag exprimat inițial, a fost definit ulterior și a fost stabilită ținta de 20% dintre studenții din Spațiul European al Învățământului Superior care să fi studiat în afara țării de origine. Acest prag de 20% nu a fost însă niciodată atins. În condițiile în care ultimii ani au fost marcați de pandemia Covid-19 și războiul din Ucraina, iar pentru viitor se are în vedere tranziția spre zona digitală, apare firesc întrebarea dacă ținta de 20% este realistă și dacă mai poate fi menținută.

În prezent, Comisia Europeană finanțează un studiu asupra mobilității care urmează să fie publicat curând. Pe baza rezultatelor obținute, se vor putea formula propuneri pentru un nou cadru privind mobilitatea academică, redefinirea acestui concept, astfel încât să poată include, printre altele, și învățământul la distanță.

Pentru mai multe informații privind raportul EUA, accesați:

[mobility target briefing.pdf \(eua.eu\)](#)

First mention	Mobility-related issue	Reiteration(s)
Berlin 2003	Call for improved quality and coverage of data on mobility	Bergen 2005, London 2007, Leuven / Louvain-la-Neuve 2009
Berlin 2003	Facilitating the (cross-border) portability of grants and loans	Bergen 2005, London 2007, Bucharest 2012, Yerevan 2015
Berlin 2003	Efforts to boost the number of mobile doctoral students and post-docs	Bucharest 2012
Bergen 2005	Easing of visa, work permit and other immigration and residence requirements	London 2007
London 2007	European Commission (Eurostat) and Eurostudent requested to develop comparable and reliable indicators and data to measure progress towards student and staff mobility	Leuven / Louvain-la-Neuve 2009
London 2007	Recognition, further specified as automatic recognition (2012) and backed by compliance in the area of quality assurance (2018)	Bucharest 2012, Paris 2018
London 2007	Joint programmes, flexible curricula, and mobility windows	Leuven / Louvain-la-Neuve 2009, Bucharest 2012, Paris 2018
London 2007	Qualifications frameworks	
London 2007	Networks of national experts	
Leuven / Louvain-la-Neuve 2009	Setting of the benchmark: "In 2020, at least 20% of those graduating in the European Higher Education Area should have had a study or training period abroad."	Rome 2020
Bucharest 2012	Request for "more benchmarked data collection and referencing against common indicators, particularly on employability, the social dimension, lifelong learning, internationalisation, portability of grants/loans, and student and staff mobility". Eurostat, Eurydice and Eurostudent charged with reporting back in 2015.	
Bucharest 2012	Internationalisation of HE	Rome 2020

CNRED continuă seria activităților de implementare a proiectelor cu finanțare prin Programul Erasmus+

Proiectul OCTRA 2 – Online course catalogues and databases for transparency and recognition 2

În data de 14 septembrie a.c., s-a desfășurat, la Riga, prima întâlnire de lucru pentru a analiza progresul în cadrul proiectului *OCTRA 2 – Online course catalogues and databases for transparency and recognition 2*, nr. 101101695, finanțat prin programul Erasmus+, acțiunea 3. Acest proiect este destinat membrilor rețelei Centrelor naționale de recunoaștere ENIC/NARIC, în care România este partener alături de Letonia, Polonia, Irlanda, Bulgaria, Armenia, Bosnia și Herțegovina.

În cadrul reuniunii partenerii au prezentat și discutat rezultatele chestionarelor și interviurilor realizate împreună cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior cu privire la modul de implementare, utilizare și recunoaștere a micro-certificărilor la nivel național, precum și accesibilitatea oferită cataloagelor de cursuri online la nivel instituțional. Cu acest prilej au fost discutate și viitoarele activități și evenimente planificate, precum și aspecte privind implementarea proiectului (planul de acțiune, livrabile, managementul financiar și procesul de diseminare).

*

Proiectul OCTRA 2 își propune să exploreze în continuare rolul cataloagelor de cursuri online ale instituțiilor de învățământ superior din țările partenere în proiect, cu accent pe micro-certificări, pentru a asigura sprijin instituțiilor de învățământ superior în furnizarea de informații fiabile pentru recunoașterea calificărilor din învățământul superior, inclusiv micro-certificări, care în viitor pot conduce la recunoașterea automată a calificărilor din învățământul superior. Activitățile proiectului includ: identificarea la nivelul fiecărui partener a practicilor naționale, recomandărilor și abordărilor cu privire la micro-certificări și cataloagele de cursuri online; îmbunătățirea și adaptarea liniilor directoare (elaborate în proiectul anterior) privind cataloagele de cursuri online și micro-certificările, inclusiv modul de includere a acestora în cataloagele de cursuri online; consolidarea dialogului între instituțiile de învățământ superior, Centrele ENIC-NARIC, evaluatori și alte părți interesate implicate în recunoaștere (de exemplu, angajatori, studenți) cu privire la furnizarea de informații fiabile și unitare privind calificările din învățământul superior și micro-certificările.

Pagina proiectului poate fi accesată la

<https://aic.lv/en/par-aic/projects/octra-2>

Proiectul ARAQUA – Road to Automatic Recognition of Higher Education Access Qualifications

În data de 30 august a.c., s-a desfășurat, în format hibrid, întâlnirea de lucru pentru a discuta progresul în cadrul proiectului ARAQUA – *Road to Automatic Recognition of Higher Education Access Qualifications*, nr. 101101645, finanțat prin programul Erasmus+, acțiunea 3, proiect destinat membrilor rețelei Centrelor naționale de recunoaștere ENIC/NARIC, în care România este partener alături de Letonia, Regatul Danemarcei, Italia, Malta, Estonia, Slovacia, Armenia și Irlanda.

Fiecare partener a prezentat cu acest prilej *Profilul de țară* (Country profile) elaborat în cadrul primelor activități ale proiectului, profil ce descrie sistemul de educație preuniversitar din statul partener, precum și actele de studii care dau acces la învățământul superior. Analiza și compararea acestor informații fac obiectul următorului pachet de activități în cadrul proiectului.

*

Proiectul ARAQUA urmărește să identifice și să mapeze, la nivelul țărilor partenere, calificările ce permit accesul în învățământul superior în vederea dezvoltării unui set de recomandări pentru centrele ENIC/NARIC și pentru instituțiile de învățământ superior care să conducă la o recunoaștere automată între state a acestor calificări. Un alt obiectiv al proiectului este acela de a elabora o fișă pentru

stabilirea criteriilor de cartografiere a calificărilor de acces la învățământul superior și promovarea discuțiilor dintre centrele ENIC/NARIC și instituțiile de învățământ superior cu privire la procedurile și criteriile de recunoaștere automată.

Pagina proiectului poate fi accesată la

<https://aic.lv/en/par-aic/projects/araqua>

Co-financed by
the European Union



*Prima
pagina*