



World café „Investește în viitorul tău”, organizat de Centrul Europe Direct București

Centrul Europe Direct București vă invită la evenimentul online intitulat „Investește în viitorul tău” care va avea loc în data de 28 octombrie, între orele 11:00 și 13:00, prin intermediul platformei Zoom. Evenimentul va aborda următoarele aspecte: Oportunități privind mobilitățile de învățare pentru tineri în context covid; Programe de finanțare UE care susțin mobilitatea lucrătorilor... *citește mai mult...*

Spațiul european al educației

Comisia Europeană dezvoltă inițiative care să contribuie la crearea unui spațiu european al educației care să permită tuturor tinerilor să beneficieze de cea mai bună educație și formare profesională și să își găsească un loc de muncă în toată Europa. *citește mai mult...*

Colaborarea profesională - suport pentru profesorii care lucrează în medii pline de provocări

Activitatea profesorilor este multidimensională și dinamică. Ei întâlnesc frecvent studenți cu nevoi diferite, cum ar fi niveluri diferite ale abilităților sau stiluri de învățare diferite, și au deseori nevoie să le ofere elevilor feedback sau sprijin interpersonal. *citește mai mult...*

Opiniile studenților viitori și actuali despre situația creată de pandemia COVID-19

Peisajul universitar s-a modificat în mod semnificativ ca urmare a crizei globale provocate de pandemia de COVID-19, multe dintre instituțiile de învățământ superior reluându-și activitatea în condițiile unor restricții severe. Totodată, felul în care criza evoluează creează un anumit grad de nesiguranță în ceea ce privește viitorul academic al studenților. *citește mai mult...*

World café „Investește în viitorul tău”, organizat de Centrul Europe Direct București

Centrul Europe Direct București vă invită la evenimentul online intitulat „Investește în viitorul tău” care va avea loc în data de 28 octombrie, între orele 11:00 și 13:00, prin intermediul platformei Zoom.

Evenimentul va aborda următoarele aspecte:

- Oportunități privind mobilitățile de învățare pentru tineri în context covid;
- Programe de finanțare UE care susțin mobilitatea lucrătorilor;
- Perspectiva tinerilor asupra pieței forței de muncă în contextul crizei Covid-19;
- Facilitarea mobilității prin digitalizarea serviciilor de recunoaștere a studiilor.

În parteneriat cu Centrele EURES, EURODESK, NARIC România (CNRED), cu Centrul pentru Inovare Publică, precum și cu universități și organizații non-guvernamentale, acest eveniment oferă tinerilor, studenților și cadrelor didactice informații despre oportunitățile multiple de finanțare oferite de Uniunea Europeană pentru programe de mobilități în străinătate pentru studii, stagii de voluntariat sau de practică, precum și despre modalitățile prin care aceste cunoștințe pot fi utilizate, în mod concret, pe piața muncii din România, beneficiind de serviciile online de recunoaștere a studiilor obținute în străinătate.

Informații suplimentare:

Participarea este gratuită.

Înscrierile se pot face la: <https://forms.gle/I9CZBBCPItjMyK6A9>

(informațiile de conectare vor fi transmise ulterior pe e-mail).

Evenimentul este mediatizat aici:

<https://www.facebook.com/events/2870004516564998>



*Prima
pagina*

Spațiul european al educației

Comisia Europeană dezvoltă inițiative care să contribuie la crearea unui spațiu european al educației care să permită tuturor tinerilor să beneficieze de cea mai bună educație și formare profesională și să își găsească un loc de muncă în toată Europa.

În Comunicarea Comisiei referitoare la Spațiul european al educației (SEE) se precizează că această “realitate” (n.n. - Spațiul european al educației) se va împlini până în anul 2025, fiind în interesul comun al tuturor statelor membre UE să valorifice întregul potențial al educației și culturii, ca factori care facilitează crearea locurilor de muncă, creșterea economică și îmbunătățirea coeziunii sociale.

Printre inițiativele pe care Comisia le propune pentru toate statele UE în vederea dezvoltării SEE se numără: petrecerea timpului în străinătate pentru studiu care ar trebui să devină o normă, cunoașterea a 2 limbi străine pe lângă cea maternă ar trebui să fie un standard, dezvoltarea abilităților digitale, accesul egal la educație pentru toată lumea indiferent de mediul lor socio-economic.

De asemenea, Comisia prezintă un prim pachet de măsuri care vizează: competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, abilitățile digitale și valorile comune, și educația incluzivă.

Comunicarea Comisiei poate fi consultată aici:
https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/eea-communication-sept2020_en

Articolul integral poate fi accesat aici:
https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en



Colaborarea profesională - suport pentru profesorii care lucrează în medii pline de provocări

Activitatea profesorilor este multidimensională și dinamică. Ei întâlnesc frecvent studenți cu nevoi diferite, cum ar fi niveluri diferite ale abilităților sau stiluri de învățare diferite, și au deseori nevoie să le ofere elevilor feedback sau sprijin interpersonal.

Pandemia COVID-19 a generat noi provocări, deoarece profesorii au fost nevoiți să faciliteze procesele de învățare și să monitorizeze prezența studenților în absența lor fizică. În timp ce interacțiunile profesorilor cu elevii se află în centrul procesului de predare-învățare, relațiile și interacțiunile cu colegii lor profesori constituie o dimensiune profesională cheie, care a fost, de asemenea, grav afectată de pandemie. Colaborarea le permite profesorilor să învețe din experiența reciprocă, să împărtășească cunoștințele în cadrul comunității profesionale și, în cele din urmă, să îmbunătățească instruirea și sprijinul pe care îl pot oferi elevilor. Profesorii lucrează cu colegii lor în scopul de a oferi sprijin elevilor și pentru dezvoltarea lor profesională. Activitățile de colaborare sunt o parte esențială a timpului de lucru nedidactic al profesorilor. TALIS 2018 oferă o multitudine de informații despre practicile de colaborare ale profesorilor în diferite contexte școlare.

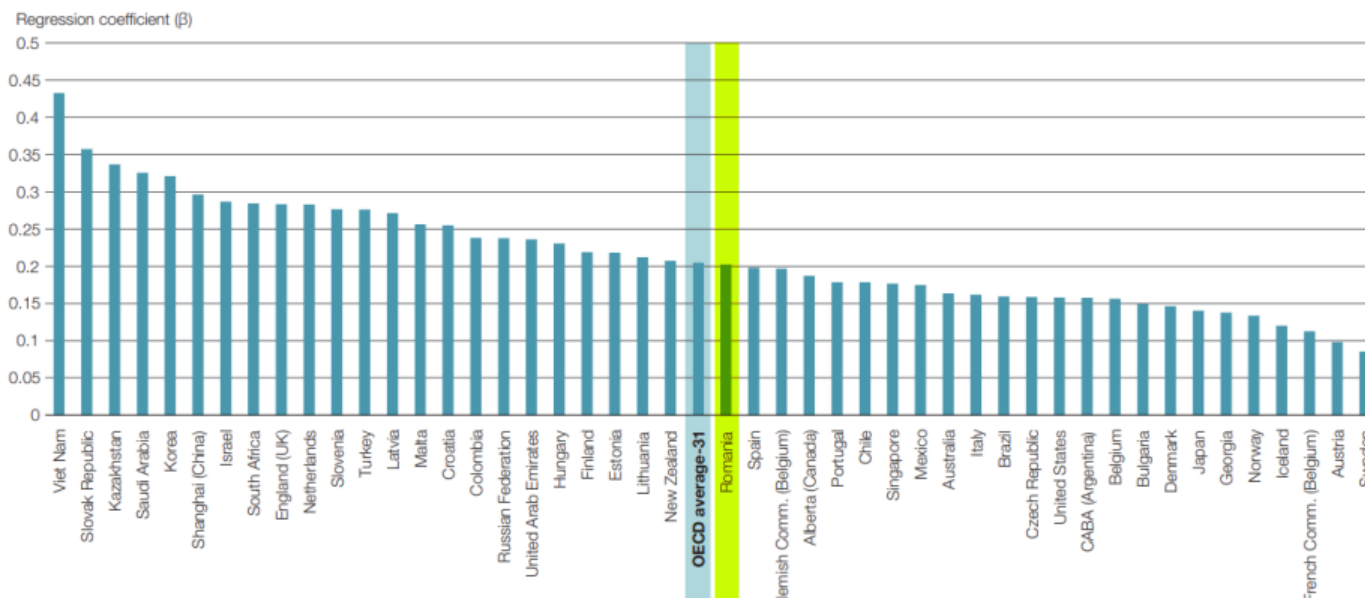


O privire atentă arată că, în unele sisteme de educație, colaborarea constantă a profesorilor (adică cel puțin o dată pe lună) este mai mare, predominant în școlile cu o concentrație ridicată de elevi din medii defavorizate socio-economic.

Sistemele educaționale din întreaga lume se confruntă cu o provocare enormă pentru a asigura continuitatea învățării în fața închiderii instituțiilor de învățământ din cauza pandemiei. Școli cu o concentrație mare de elevi din medii defavorizate din punct de vedere socio-economic și cele care nu au resursele de învățare și metode de predare adecvate, se confruntă cu o provocare și mai mare în furnizarea de experiențe de învățare de calitate pentru studenți.

În aceste timpuri, colaborarea profesorilor trebuie reimaginată pentru a satisface nevoile actuale și provocările, de exemplu: rețele de învățare profesională online, timp structurat online pentru lecții de co-planificare, panouri de discuții pentru monitorizarea progresului elevilor etc. Sprijinirea profesorilor astfel încât să poată lucra între ei, să împărtășească resurse, să țină evidența învățării elevilor și să își planifice timpul de predare eficient reprezintă o strategie pentru sistemele de educație în abordarea noilor provocări. Aceasta ar forma o bază solidă pentru a ajuta profesorii și școlile să depășească provocările pandemiei.

Figure 4. Relationship between the use of cognitive activation practices and professional collaboration
Change in the index of cognitive activation practices¹ associated with the index of professional collaboration^{2,3,4,5}



Sursa:

<http://www.oecd.org/education/professional-collaboration-as-a-key-support-for-teachers-working-in-challenging-environments-c699389b-en.htm>

Prima
pagina

Opiniile studenților viitori și actuali despre situația creată de pandemia COVID-19

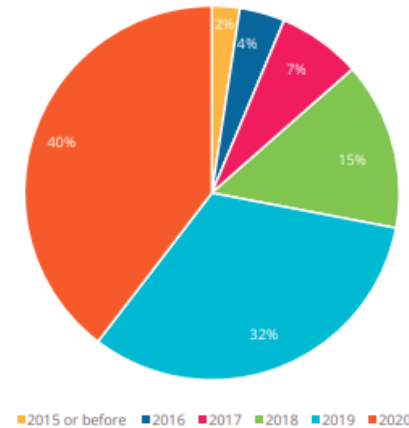
Peisajul universitar s-a modificat în mod semnificativ ca urmare a crizei globale provocate de pandemia de COVID-19, multe dintre instituțiile de învățământ superior reluându-și activitatea în condițiile unor restricții severe. Totodată, felul în care criza evoluează creează un anumit grad de nesiguranță în ceea ce privește viitorul academic al studenților.

Pentru a afla ce cred studenții mai vechi și mai noi despre această situație, compania specializată pe educație Quacquarelli Symonds a derulat, pe parcursul lunii septembrie a.c., un nou sondaj la care au participat 312 studenți din anii superiori de învățământ universitar din 86 de țări și 2.689 de studenți din 153 de țări admiși la studii anul acesta.

Studiul, care poate fi consultat prin accesarea link-ului de mai jos, prezintă felul în care activitatea de învățare a fost afectată de criza corona și provocările cu care studenții se confruntă zi de zi:

<https://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/September-2020-and-Beyond-Insights-from-Current-and-Propective-International-Students.pdf>

In what year did you enroll at your current university?



Of these existing students, the majority are experiencing online learning with 51% choosing all online and 22% selecting mostly online with some face-to-face teaching in the chart below.

Is your course currently being taught online or face-to-face?

